



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



COMUNA TERPEZIȚA

Nr.494, Județul Dolj

Tel. 0251362009/ fax 0251362168

E-mail: primaria@primaria-terpezita.ro

Nr. 4318/23.07.2026

Rezultatul probei scrise la

Concursul pentru ocuparea unui post vacant cu 1/2 normă, 4 ore/zi, 20 ore/săptămână, pe perioadă determinată până la data de 31.12.2029 cu prelungire 5 ani post implementare proiect la Compartimentul **Proiecte Fonduri Europene**, de **CONSILIER ȘCOLAR (Cod COR: 235903)**, în cadrul proiectului *“Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale - facilitatea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”* Cod PIDS/586/PO4/339395, comisia de concurs numită prin dispoziția primarului nr.113/30.06.2026, comunică următoarele rezultate ale probei scrise:

Nr. crt.	Număr de înregistrare dosar concurs	Funcția CONTRACTUALĂ	Punctajul probei scrise	Rezultatul probei scrise
1.	Nr. dosar 4149/15.07.2026	CONSILIER ȘCOLAR (Cod COR: 235903)	82,66	ADMIS

Punctajul minim pentru a fi declarat(ă) admis este de 60 puncte;

- Candidații nemulțumiți de rezultatele obținute pot formula contestație în termen de 24 de ore de la afișare, conform art. VII alin (27) Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, precum și pentru modificarea art. III din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 191/2022 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, care se depune la secretarul comisiei de soluționare a contestațiilor, inspector SALAN MARIANA.
- Afișat astăzi **23.07.2026**, ora **13:00**, la sediul Primăriei Terpezița, județul Dolj.

Secretar comisie de concurs,
SALAN MARIANA



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



COMUNA TERPEZIȚA

Nr.494, Județul Dolj

Tel. 0251362009/ fax 0251362168

E-mail: primaria@primaria-terpezita.ro

BAREM DE CORECTARE

de ocupare a unei funcții contractuale de execuție vacante de consilier școlar, cu normă parțială – 4 ore/zi, în compartimentul Asistență socială și relații cu publicul, din aparatul de specialitate al Primarului comunei Terpezița, Județul Dolj, în cadrul Proiectului „Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”, PIDS/586/PO4/339395, implementat în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării (MEC), Ministerul Sănătății (MS) și cu Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială (ANPIS)

VARIANTA I

1. Prezentați principiile pe care se bazează Instruirea Programată ca metoda de învățare. (Cucos C. “Pedagogie”, Editura Polirom, Iași, 2014) (20 p)

Răspuns: Pag. 351 - Cucos C. “Pedagogie”, Editura Polirom, Iași 2014

Principiile sunt:

- **Principiul pașilor mici și al progresului gradat** (prin fragmentarea dificultăților în unități gradate, care să conducă, din aproape în aproape, la soluționarea integrală); -4 p
- **Principiul participării active** (relația dintre programă și elev este de tip interactiv, în sensul că elevul rezolvă, răspunde, selectează întrebări și propune soluții în mod independent); -4 p
- **Principiul verificării imediate și al răspunsului** (soluțiile date de elevi sunt confruntate operativ cu cele valide, acesta neputând să treacă la secvențele următoare de învățare înainte ca răspunsurile să fie confirmate); -4p
- **Principiul respectării ritmului individual de studiu** (fiecare elev parcurge programa în funcție de posibilități, dispunând și gestionând după voie timpul de rezolvare a sarcinilor); -4p
- **Principiul reușitei sau al răspunsurilor corecte** (programa este astfel dimensionată încât orice copil normal să fie capabil să o parcurgă integral și în mod satisfăcător). 4p

Total= 5x4p= 20 p

2. Care sunt principalele tendințe identificate de OECD (Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare) care au determinat revizuirea curriculumului? (Ciolan L, “Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar”, Editura Polirom, Iași 2008. (20p)

Răspuns: **Pag. 143 din** Ciolan L, “Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar”, Editura Polirom, Iași 2008

- a) Accentul pus pe abilități de ordin înalt și pe capacitățile cross-curriculare - 3 p

- b) Integrarea disciplinelor; - 2 p
- c) Legaturile constate cu comunitatea; -3 p
- d) Folosirea tehnologiilor in predare si invatare; -3 p
- e) Accentul pus pe invatarea prin cooperare; -3 p
- f) Importanta evaluarii performantelor; -3 p
- g) Cresterea responsabilitatilor si a capacitatilor manageriale ale scolii. -3 p

3 px6= 18 p+ (1x2p)= 20 p

3. Care sunt responsabilitatile Ministerului Educației Naționale? (potrivit Ordinului nr.393/630/4236/2017 pentru aprobarea Protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei cu modificările și completările ulterioare) (20 pct)

Raspuns: ART. 9 din ORDIN Nr. 393/630/4236/2017 din 13 martie 2017 pentru aprobarea Protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei cu modificările și completările ulterioare.

Ministerul Educației Naționale are ca responsabilități:

- a) participarea la elaborarea mecanismului de colaborare interinstituțională pentru furnizarea de servicii comunitare integrate; -2p
- b) nominalizarea experților și a personalului relevant pentru grupul de lucru pentru elaborarea procedurilor pentru furnizarea serviciilor comunitare integrate la nivelul comunității; -2p
- c) participarea la elaborarea procedurilor pentru furnizarea serviciilor comunitare integrate la nivelul comunității; - 1p
- d) inițierea actelor normative pentru îmbunătățirea cadrului legal pentru desfășurarea activității consilierilor școlari și a mediatorilor școlari în cadrul echipelor comunitare integrate; -2p
- e) participarea la analiza impactului abordării integrate din perspectiva activității consilierilor școlari și a mediatorilor școlari; -2p
- f) asigurarea, prin inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, a sprijinului pentru angajarea consilierilor școlari și a mediatorilor școlari, în limita posturilor aprobate; -2p
- g) asigurarea coordonării metodologice a activității consilierilor școlari și a mediatorilor școlari; -1p
- h) asigurarea, prin instituțiile deconcentrate, a monitorizării, evaluării și controlului serviciilor oferite de către consilierii școlari și mediatorii școlari -2p
- i) stabilește indicatorii de performanță pentru serviciile de consiliere și mediere școlară în cadrul serviciilor comunitare integrate; -2p
- j) colectează și analizează periodic datele activității consilierului școlar și a mediatorului școlar în vederea îmbunătățirii continue a calității acestor servicii furnizate în cadrul serviciilor comunitare integrate; -2p
- k) evaluează periodic, prin inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, competențele consilierilor școlari și ale mediatorilor școlari, precum și nevoile de formare -2p

Total: 9x2p= 18p + (2x1p)= 20 p

4. Care sunt principiile prin care se asigura respectarea și garantarea drepturilor copilului ? (Legea 272/2004) (20 pct)

Raspuns Legea 272/2004- art.6

- a)respectarea și promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului; -1p
- b)egalitatea șanselor și nediscriminarea; -1p
- c)responsabilizarea părinților cu privire la exercitarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor părintești; -2p
- d)primordialitatea responsabilității părinților cu privire la respectarea și garantarea drepturilor copilului; -2p
- e)descentralizarea serviciilor de protecție a copilului, intervenția multisectorială și parteneriatul dintre instituțiile publice și organisme private autorizate; -2p
- f)asigurarea unei îngrijiri individualizate și personalizate pentru fiecare copil; -1p
- g)respectarea demnității copilului; -1p
- h)ascultarea opiniei copilului și luarea în considerare a acesteia, ținând cont de vârsta și de gradul său de maturitate; -2p
- i)asigurarea stabilității și continuității în îngrijirea, creșterea și educarea copilului, ținând cont de originea sa etnică, religioasă, culturală și lingvistică, în cazul luării unei măsuri de protecție; -2p
- j)celeritate în luarea oricărei decizii cu privire la copil; -1p
- k)asigurarea protecției împotriva abuzului, neglijării, exploatării, înstrăinării părintești sau a oricărei forme de violență asupra copilului; -2p
- l)interpretarea fiecărei norme juridice referitoare la drepturile copilului în corelație cu ansamblul reglementărilor din această materie. - 2p
- m)menținerea fraților împreună. -1p

$$2p \times 7 = 14 p + (1p \times 6) = 20 p$$

5. Care sunt beneficiarii serviciilor educaționale furnizate de CJRAE/CMBRAE ? (ORDIN nr. 5701 din 31 iulie 2024) (20 pct)

Raspuns: Art. 5 din ORDIN nr. 5701 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

Beneficiarii serviciilor educaționale furnizate de CJRAE/CMBRAE sunt:

- a)antepreșcolari, preșcolari și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar; -5p
- b)părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor/tinerilor; -5p
- c)personalul angajat în unitățile de învățământ; -5p
- d)membri ai comunității locale. -5p

$$5p \times 4 = 20 p$$

Comisia de concurs:

- Mirea Ioana- Cristina- Presedinte;
- Ciungu Ionut-Iulian- Membru;
- Condoiu Raluca-Ionela- Membru.